

План утвержден
на педагогическом совете
протокол №5 от
« » _____ 2014 года

ГОДОВОЙ ПЛАН
воспитательно-образовательной работы
МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 71»
на 2014-2015 учебный год

г. Владимир

2014 год

Результативность воспитательно-образовательной деятельности за 2013 – 2014 учебный год

1. Анализ целевого компонента плана

В этом учебном году перед коллективом стояли следующие цели:

1. Совершенствование работы ДОУ по развитию коммуникативных навыков у дошкольников

- повышение уровня компетентности педагогов в вопросах развития речи у дошкольников
- систематизация и обобщение передового опыта педагогов ДОУ по развитию коммуникативных навыков у дошкольников
- пополнить методическое обеспечение наглядно-дидактическим материалом и практическим разработками по развитию монологической речи;

2. Социально-нравственное воспитание дошкольников в процессе интегрированной деятельности в рамках тематической недели

- выявление уровня знаний педагогов и родителей в вопросах нравственного воспитания дошкольников;
- повышение компетентности педагогов в вопросах реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком;
- разработка и внедрение интегрированных форм работы в рамках тематической недели;
- внедрение активных форм взаимодействия с родителями по воспитанию нравственных качеств у дошкольников.

В рамках решения первой задачи был проведен совет педагогов «Развитие связной речи у дошкольников». Проведению педсовета предшествовала тематическая проверка «Формирование связной речи у старших дошкольников». В ходе проверки были проанализированы условия, созданные в учреждении для развития речи детей, планирование работы, знания и навыки детей и педагогов по данному направлению деятельности. Было отмечено следующее: в учреждении созданы удовлетворительные условия для организации работы по развитию речи дошкольников, однако требуется обновление и пополнение методической и наглядной базы в соответствии с современными требованиями. Не все педагоги в достаточном объеме владеют знаниями и умениями в вопросах развития связной речи

дошкольников, необходимы индивидуальные и групповые консультации, усиление контроля.

На совете педагогов был заслушан опыт учителя-логопеда Никитиной Е.И. «Развитие связной речи у дошкольников посредством развития мелкой моторики». Педагогом было дано научное обоснование актуальности данной проблемы, представлены интересные методы и приемы развития связной речи. Было принято решение обобщить опыт работы учителя-логопеда, рекомендовано провести консультирование молодых специалистов ДОО по вопросам развития связной речи детей, подготовки рекомендаций для родителей.

Недостаточно эффективно велась работа по решению второй годовой задачи. Из наблюдений воспитательно-образовательного процесса видно, что педагоги ДОО по-прежнему больше внимания обращают на решение образовательных задач, не уделяя воспитанию нравственных качеств должного внимания. Педагог-психолог проводила индивидуальные консультации с педагогами, был проведен педагогический совет по данной теме. В рамках совета педагогов был заслушан опыт работы воспитателей Медведевой С.В. по воспитанию нравственных качеств у дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр, выступили воспитатели подготовительных групп с сообщениями о взаимодействии с родителями по нравственному воспитанию дошкольников. Вопросы нравственного воспитания и воспитания дружеских отношений со сверстниками обсуждались в рамках ПМПК, педагог-психолог проводила обследования микроклимата в подготовительных группах.

Для решения данной задачи педагогам было предложено использовать больше игровых приемов (был проведен семинар практикум «Игры и игровые упражнения для воспитания доброжелательных отношений у дошкольников»), пересмотреть свой стиль общения с детьми, уважать и принимать личность воспитанника.

Не в полном объеме был выполнен план методической работы в прошедшем учебном году. Не в полной мере была решена задача воспитания нравственных качеств у дошкольников, в то время как данная проблема является очень актуальной. Прошли не все запланированные мероприятия «Школы молодого педагога».

2. Анализ состояния здоровья воспитанников

Анализ заболеваемости

Пропуски по болезням (количество детей)				
	2012		2012	
	всего	1 ребенком	всего	1 ребенком
ясли	491	8,9	558	10,9
сад	2311	12,4	2029	10,5
всего	2802	10,6	2573	10,6
Количество случаев простудных и вирусных заболеваний				
ясли	173		146	
сад	408		371	

Уровень заболеваемости, в общем, по дошкольному учреждению несколько снизился. Инфекционных заболеваний не зарегистрировано. Самые низкие показатели заболеваемости показала группа №8.

Физическое развитие детей соответствует возрасту.

Воспитателями проводилась планомерная работа по укреплению здоровья воспитанников: организация оптимального двигательного режима на прогулке, закаливающие мероприятия (обширное умывание, полоскание рта прохладной водой), чесночные орошения. Воспитатели гр.№9 стали внедрять в работу зрительные траектории Базарного, строго соблюдается режим двигательной активности во время проведения НОД. Воспитателями и заместителем заведующей по организации питания и охране здоровья воспитанников ведется просветительская работа через индивидуальные беседы и информацию в родительских уголках.

3. Анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО МЕТОДИКЕ О.А.САФОНОВОЙ «ЭКСПРЕСС АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Деятельность	Уровень развития			
	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
Игровая	19%	54%	26%	1%
Трудовая	21%	51%	26%	2%
Изобразительная	24%	36%	36%	4%
Конструктивная	22%	43%	35%	-
Музыкальная	14%	20%	53%	13%
Речевая	20%	35%	33%	12%

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА НИКИТИНОЙ Е. И.

Главная цель работы учителя логопеда – исправление недостатков звукопроизношения. В соответствии с поставленной целью были поставлены следующие задачи:

1. Диагностика детей с трех до семи лет и выявление детей, нуждающихся в профилактической и логопедической помощи.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы по устранению речевых нарушений с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
3. Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
4. Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью, учить употреблять поставленные звуки в самостоятельной речи.
5. Совершенствование разных сторон и качеств речи.
6. Коррекция и стимулирование других высших психических процессов и функций (слухоречевое и зрительное внимание, зрительная и речевая память, словесно – логическое мышление, память, внимание, восприятие).
7. Профилактика нарушений чтения и письма у детей.
8. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
9. Самообразование.

10. Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды, оказание консультативной помощи.

11. Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Для реализации поставленных задач составила перспективный план работы на 2013-2014 учебный год, где отражены различные направления моей работы.

В октябре мною были обследованы дети подготовительных, старших, средних групп. Всего было обследовано 209 детей (221 человек – списочный состав в обследуемых группах). По результатам обследования на занятия к учителю – логопеду были зачислены дети из подготовительных и старших групп в количестве 36 детей.

Результаты работы следующие:

	Выпущено	Чистая речь	Значительное улучшение	Без улучшения	Повторно
Количество детей	31	21	10	-	5

Так как занятия проводились с детьми подготовительных и старших групп, с детьми старших и средних групп, не зачисленных на занятия, проводились индивидуальные занятия с родителями, где им демонстрировались правильность проведения артикуляционной гимнастики, приемы вызывания звука и автоматизации звуков. С родителями детей младших и средних групп также проводились индивидуальные консультации и заочные консультации. Выступала на родительских собраниях в средних (группы №6,10) и старших (группы №7,8). Во всех группах были оформлены логопедические уголки. Всего за год было проведено 65 консультаций.

По результатам логопедического обследования в конце учебного года 6 детей были направлены на прохождение ПМПК: из них в группу с ОНР – 3 человека, в группу с ФФНР – 3 человека. По результатам заседания областной ПМПК: Волков Семен был зачислен в коррекционную группу МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №34», Сидорова Маша в детский сад №4.

Для проведения индивидуальных занятий с детьми были разработаны методические пособия и игры для работы над звукопроизношением, развитие связной речи, работой над дыханием,

развитием познавательных процессов. Были подготовлены и проведены совместно с педагогом-психологом интегрированные занятия в рамках проведения традиционных для ДОО тематических недель: экологической и недели здоровья.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ЛЕСНОВОЙ С.Я.

РЕЗУЛЬТАТЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ЯСЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЗА 2013 ГОД

Номер группы	Возраст	Кол-во детей	В зоне полной адаптации	В зоне неполной адаптации	В зоне дезадаптации
группа №2	2-3 года	24	22 ребенка (91%)	2 ребенка (9%)	-
группа №3	2-3 года	24	24 ребенка (100%)	0 чел. (%)	-
Итого		48	46 детей 96%	2 чел. (4%)	-

Можно сказать, что все дети достаточно хорошо адаптировались к условиям детского сада. Воспитатели групп учитывают индивидуальные особенности детей: кому-то требуется больше ласки и внимания, телесного контакта, кому-то требуется переключение на другой вид деятельности. В группах созданы оптимальные условия для более успешного прохождения адаптации.

Дети постарше проявляют заинтересованность чем-то, речь достаточно развита, дети могут озвучивать свои предпочтения и интересы, воспитатель ориентируется на них. Неплохо сформированы навыки самообслуживания.

Анализ процесса адаптации в группах раннего возраста позволяет отметить, что сохраняется небольшой процент родителей, плохо прислушивающихся к советам воспитателей, психолога, информации об адаптации, проявляющихся в излишней самоуверенности, игнорировании режима дня, постепенности процесса адаптации, непонимание психологического процесса адаптации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ К ШКОЛЕ

Виды готовности	Уровни	Группа №9	Группа №11
-----------------	--------	-----------	------------

		количество 19 человек	количество 21 человек
Интеллектуальная	высокий	-	3чел. – 14%
	выше среднего	10чел. – 53%	9чел. – 43%
	средний	9чел. – 47%	9чел. – 43%
	ниже среднего	-	-
Потребностно-мотивационная	высокий	10чел. – 54%	8чел. – 38%
	выше среднего	3чел. – 15%	3чел. – 14%
	средний	6чел. – 31%	9чел. – 43%
	ниже среднего	-	1чел. – 5%
Произвольная готовность	высокий	6чел. – 31%	7чел. – 33%
	выше среднего	7чел. – 38%	8чел. – 38%
	средний	6чел. – 31%	6чел. – 29%
	ниже среднего	-	-
Социальная готовность	социометрические «звезды»	2чел. – 11%	2чел. – 9%
	предпочитаемые	5чел. – 26 %	10чел. – 48%
	принятые	12чел. – 63%	9чел. – 43 %
	изолированные	-	-

Повысился уровень потребностно-мотивационной готовности к школе. В этом видна большая заинтересованность родителей в подготовке детей к школе (практически все дети посещали дополнительные развивающие занятия на базе школ). Повысился уровень интеллектуальной готовности, большой процент готовности выше возрастной нормы (высокого уровня и выше среднего). Почти все дети подготовительной группы (95%) посещали дополнительно развивающие занятия (школа будущего первоклассника, развивающие центры, детские клубы). Также на повышение результатов благотворное влияние оказали развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом Лесновой С.Я. (по коррекции познавательной сферы и мотивационные занятия из серии «Этот трудный и радостный путь к Знаниям»). Заинтересованность родителей и усилия педагогов ДОУ привели к положительным результатам. Один ребенок (София Г.) показала низкий уровень мотивационной готовности (не сформирована внутренняя позиция школьника) из-за нерегулярности посещения ДОУ и нарушения режима дня. Родителям были даны рекомендации на летний период.

Однако меньше стали использоваться детьми театрализованные игры, что тормозит развитие коммуникативных навыков у малоактивных и застенчивых детей. Также была отмечена настораживающая тенденция –

удовлетворение познавательной потребности в ущерб нравственному воспитанию. Поэтому своей задачей по-прежнему, видим развитие умения конструктивно общаться, уважать мнение взрослого и сверстника в процессе познавательной и игровой деятельности.

В прошедшем учебном году детский сад принимал участие в муниципальном смотре-конкурсе «Зеленый огонек» в номинации «Агитбригада». Для подготовки к данному мероприятию была создана творческая группа, в которую вошли музыкальные работники Сафонова Л.П. и Дружинина Н.В. (разработка сценария выступления, разучивание песенного репертуара), зам. зав по УВР Скрыпникова Е.А. (постановка и разучивание танцевального репертуара, подготовка наглядного оформления). В проведении участвовал инструктор по физкультуре Зареченский Н.Ф., воспитатель Быкова И.А. Выступление прошло на высоком уровне, дети показали театральное и танцевальное мастерство, жюри особо отметило авторский песенный материал (Сафонова Л.П.).

Также воспитанники подготовительных групп №9,11, под руководством воспитателей Быковой И.А. и Демидовой Л.Ю. принимали участие во всероссийских конкурсах: «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», «Человек и природа». Оргкомитет конкурса «МИР» отметил высокий уровень подготовки воспитанников (лучший результат участника по России – 7 место, по региону – 1 место), отметил сертификатами воспитателей Демидову Л.Ю., Быкову И.А., организатора Скрыпникову Е.А. благодарственным письмом. В конкурсе «Человек и природа» воспитанники ДООУ показали также высокие результаты и были отмечены сертификатами и призами.

В 3 этапе конкурса «МИР» приняли участие воспитанники средней группы №10, под руководством воспитателя Краскиной А.В.

Кроме интеллектуальных конкурсов воспитанники Демидовой Л.Ю. принимали участие в областном фестивале детского творчества «Здравствуй лето!» (танцевальная группа девочек, танец с венками), а воспитанница группы №11 Аня Бражкина получила диплом 2 степени в фестивале «Песни о самой главной», посвященному Дню матери.

Педагоги детского сада также принимали участие в профессиональных конкурсах. Педагог-психолог Леснова С.Я., воспитатель Быкова И.А., зам. зав по УВР Скрыпникова Е.А. участвовали в областном конкурсе научно-методических материалов, программ и проектов «Новые

технологии для новой школы» в номинации «Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС в системе дошкольного образования».

Разработка сценария интегрированной деятельности «Весенний лабиринт» была отправлена на конкурс «Талантюха» (<http://talantoha.ru/>). Составители и участники конкурса – Леснова С.Я., Никитина Е.И., Холодова А.В., Морозова Е.Е., Скрыпникова Е.А.

Свои творческие работы представила на городскую выставку ГИМЦ «Мир увлечений педагога- 2014» Демидова Л.Ю.

В этом учебном году была налажена эффективная работа психолого-медико-педагогического консилиума, велась качественно документация, осуществлялась планомерная коррекционная работа.

В данном учебном году продолжалась работа по внедрению активных форм взаимодействия с родителями. Педагоги стали активнее использовать ИКТ в работе с родителями (итоговое собрание в средней группе №1 прошло в сопровождении мультимедийной презентации, подготовленной воспитателем Сергеевой И.В.). Активные формы взаимодействия с родителями используют в своей работе воспитатели Панина Г.В. и Александрова М.С., Холодова А.В. и Ерохина Г.В.

ИКТ использовались не только в работе с родителями, но и в воспитательно-образовательной работе (при проведении недели здоровья, материалы по Олимпийским играм). Повышение ИКТ компетентности педагогов проходило так в рамках самообразования, так и через индивидуальные консультации (с педагогами, проходившими аттестации на высшую и первую квалификационную категорию)

По итогам учебного года было проведено анкетирование родителей «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (методика Степанова Е.Н.). По результатам видно, что 90% родителей удовлетворены работой учреждения. Родителями было отмечено доброжелательное отношение педагогов к детям и справедливость в оценке их достижений, учет индивидуальных особенностей детей, интересность и полезность мероприятий, проводимых в детском саду. Однако анкетирование помогло выявить и проблемы: отсутствие кружковой работы в ДОУ и недостаточная работа по воспитанию дружелюбия и нравственных качеств, формированию достойного поведения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Уровень	Группа							По ДОУ
	№1 средняя	№6 средняя	№10 средняя	№7 старшая	№8 старшая	№9 подг.	№11 подг.	
Высокий	-	-	-	5%	7%	17%	14%	6%
Выше среднего	9%	9%	12%	12%	19%	25%	19%	15%
Средний	60%	73%	72%	71%	62%	58%	67%	66%
Ниже среднего	25%	13%	16%	12%	12%	-	-	11%
Низкий	6%	-	-	-	-	-	-	2%

Сравнивая текущие результаты с результатами по прошлому году, можно сказать, что уровень физической подготовленности остается на прежнем уровне, немного увеличилось количество детей с высоким уровнем. 87% дошкольников выполнили необходимый для этого возраста норматив. Это показатель стабильной работы инструктора по физической культуре Зареченского Н.Ф.

Уровень физической подготовленности выпускников повысился. Детей с уровнем ниже среднего и низким не оказалось, дети показали достаточно стабильные результаты. Все дети выполнили данные нормативы, что говорит о целенаправленной и систематической работе инструктора по физкультуре по развитию психофизических качеств. Воспитанники подготовительных групп выступали на городских спортивных соревнованиях « Малышок» в сентябре 2013 года, в соревнованиях, посвященных дню физкультурника (август 2-13 года), где команда девочек заняла 2 место, в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню победы.

Также по результатам диагностики была выявлена группа детей, нуждающихся в индивидуальной работе по развитию движений, даны рекомендации воспитателям. В основном уровень ниже среднего показали дети не регулярно посещающие детский сад.

В группах следует пополнить и обновить выносной спортивно – игровой инвентарь, постоянно использовать его на прогулках и для индивидуальной работы с детьми.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО МЕТОДИКЕ О.А.САФОНОВОЙ
«ЭКСПРЕСС АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Деятельность	Уровень развития			
	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
Игровая	19%	54%	26%	1%
Трудовая	21%	51%	26%	2%
Изобразительная	24%	36%	36%	4%
Конструктивная	22%	43%	35%	-
Музыкальная	14%	20%	53%	13%
Речевая	20%	35%	33%	12%

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА НИКИТИНОЙ Е. И.

Главная цель работы учителя логопеда – исправление недостатков звукопроизношения. В соответствии с поставленной целью были поставлены следующие задачи:

8. Диагностика детей с трех до семи лет и выявление детей, нуждающихся в профилактической и логопедической помощи.

9. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы по устранению речевых нарушений с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.

10. Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.

11. Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью, учить употреблять поставленные звуки в самостоятельной речи.

12. Совершенствование разных сторон и качеств речи.

13. Коррекция и стимулирование других высших психических процессов и функций (слухоречевое и зрительное внимание, зрительная и речевая память, словесно – логическое мышление, память, внимание, восприятие).

14. Профилактика нарушений чтения и письма у детей.

8. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

12. Самообразование.

13. Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды, оказание консультативной помощи.

14. Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Для реализации поставленных задач составила перспективный план работы на 2013-2014 учебный год, где отражены различные направления моей работы.

В октябре мною были обследованы дети подготовительных, старших, средних групп. Всего было обследовано 209 детей (221 человек – списочный состав в обследуемых группах). По результатам обследования на занятия к учителю – логопеду были зачислены дети из подготовительных и старших групп в количестве 36 детей.

Результаты работы следующие:

	Выпущено	Чистая речь	Значительное улучшение	Без улучшения	Повторно
Количество детей	31	21	10	-	5

Так как занятия проводились с детьми подготовительных и старших групп, с детьми старших и средних групп, не зачисленных на занятия, проводились индивидуальные занятия с родителями, где им демонстрировались правильность проведения артикуляционной гимнастики, приемы вызывания звука и автоматизации звуков. С родителями детей младших и средних групп также проводились индивидуальные консультации и заочные консультации. Выступала на родительских собраниях в средних (группы №6,10) и старших (группы №7,8). Во всех группах были оформлены логопедические уголки. Всего за год было проведено 65 консультаций.

По результатам логопедического обследования в конце учебного года 6 детей были направлены нахождение ПМПК: из них в группу с ОНР – 3 человека, в группу с ФФНР – 3 человека. По результатам заседания областной ПМПК: Волков Семен был зачислен в коррекционную группу МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №34», Сидорова Маша в детский сад №4.

Для проведения индивидуальных занятий с детьми были разработаны методические пособия и игры для работы над звукопроизношением, развитие связной речи, работой над дыханием, развитием познавательных процессов. Были подготовлены и проведены совместно с педагогом-психологом интегрированные занятия в рамках проведения традиционных для ДОУ тематических недель: экологической и недели здоровья.

В течение года занималась самообразованием, изучала новинки литературы в области логопедии и специальной педагогики, изучала периодическую литературу. Посещала методические объединения для логопедов.

РЕЗУЛЬТАТЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ЯСЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЗА 2013 ГОД

Номер группы	Возраст	Кол-во детей	В зоне полной адаптации	В зоне неполной адаптации	В зоне дезадаптации
группа №2	2-3 года	18	18 детей (100%)	0 чел. (%)	0 чел. (%)
группа №3	2-3 года	21	20 детей (100%)	0 чел. (%)	1 чел. (2 %)
Итого		39	38 ребенка 98%	0 чел. (%)	1 чел. (2 %)

Остальные дети достаточно хорошо адаптировались к условиям детского сада. Воспитатели групп учитывают индивидуальные особенности детей: кому-то требуется больше ласки и внимания, телесного контакта, кому-то требуется переключение на другой вид деятельности.

Дети постарше проявляют заинтересованность чем-то, речь достаточно развита, дети могут озвучивать свои предпочтения и интересы, воспитатель ориентируется на них. Неплохо сформированы навыки самообслуживания.

Анализ процесса адаптации в группах раннего возраста позволяет отметить, что сохраняется небольшой процент родителей, плохо прислушивающихся к советам воспитателей, психолога, информации об адаптации, проявляющихся в излишней самоуверенности, игнорировании режима дня, постепенности процесса адаптации, непонимание психологического процесса адаптации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ К ШКОЛЕ

Виды готовности	Уровни	Группа №9 количество 19 человек	Группа №11 количество 21 человек

Интеллектуальная	высокий	-	3чел. – 14%
	выше среднего	10чел. – 53%	9чел. – 43%
	средний	9чел. – 47%	9чел. – 43%
	ниже среднего	-	-
Потребностно-мотивационная	высокий	10чел. – 54%	8чел. – 38%
	выше среднего	3чел. – 15%	3чел. – 14%
	средний	6чел. – 31%	9чел. – 43%
	ниже среднего	-	1чел. – 5%
Произвольная готовность	высокий	6чел. – 31%	7чел. – 33%
	выше среднего	7чел. – 38%	8чел. – 38%
	средний	6чел. – 31%	6чел. – 29%
	ниже среднего	-	-
Социальная готовность	социометрические «звезды»	2чел. – 11%	2чел. – 9%
	предпочитаемые	5чел. – 26 %	10чел. – 48%
	принятые	12чел. – 63%	9чел. – 43 %
	изолированные	-	-

Повысился уровень потребностно-мотивационной готовности к школе. В этом видна большая заинтересованность родителей в подготовке детей к школе (практически все дети посещали дополнительные развивающие занятия на базе школ). Повысился уровень интеллектуальной готовности, большой процент готовности выше возрастной нормы (высокого уровня и выше среднего). Почти все дети подготовительной группы (95%) посещали дополнительно развивающие занятия (школа будущего первоклассника, развивающие центры, детские клубы). Также на повышение результатов благотворное влияние оказали развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом Лесновой С.Я. (по коррекции познавательной сферы и мотивационные занятия из серии «Этот трудный и радостный путь к Знаниям»). Заинтересованность родителей и усилия педагогов ДОУ привели к положительным результатам. Один ребенок (София Г.) показала низкий уровень мотивационной готовности (не сформирована внутренняя позиция школьника) из-за нерегулярности посещения ДОУ и нарушения режима дня. Родителям были даны рекомендации на летний период.

Однако меньше стали использоваться детьми театрализованные игры, что тормозит развитие коммуникативных навыков у малоактивных и застенчивых детей. Также была отмечена настораживающая тенденция – удовлетворение познавательной потребности в ущерб нравственному воспитанию. Поэтому своей задачей по-прежнему, видим развитие умения

конструктивно общаться, уважать мнение взрослого и сверстника в процессе познавательной и игровой деятельности.

4. Анализ предметно-развивающей среды ДОО

Организация предметно-развивающей среды в ДОО соответствует программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

За прошедший учебный год было улучшено материально-техническое и методическое обеспечение ДОО:

- расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми в группах;
- обновлена детская мебель в группах №10, 6, игровой уголок в группах №7, 5;
- пополнилось оснащение прогулочных участков выносным и стационарным оборудованием (группа №5);
- приобретено оборудование для организации экспериментирования;
- расширен арсенал наглядно-делового оснащения ДОО наглядно-дидактическими пособиями по психолого-педагогическим темам, наглядный материал по развитию связной речи у дошкольников, пожарной безопасности;

5. Анализ кадрового потенциала

Уровень квалификации:

- высшая категория – 6 человек (21%)

- 1 квалификационная категория – 9 человек (32%)
- 2 квалификационная категория – 4 человека (14%)
- соответствие занимаемой должности – 1 человек (3%)
- не аттестованы – 8 человек (28%)

В прошедшем учебном году повысили квалификационную категорию 11 педагогов – 10 воспитателей: шестеро аттестовались на 1 квалификационную категорию, четверо – на высшую квалификационную категорию. Педагог-психолог Леснова С.Я. аттестовалась на высшую квалификационную категорию. Карапетян М.А. аттестовалась на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, уровень квалификации педагогов значительно вырос по сравнению с предыдущим годом, однако, процент неаттестованных педагогов все равно велик, из-за прихода новых педагогов, не имеющих опыта работы с дошкольниками. Поэтому основной задачей на следующий год видим повышение квалификационного уровня педагогов, обучение на курсах повышения квалификации и через семинары, консультации и обмен передовым опытом внутри дошкольного учреждения.

За прошедший учебный год план курсовой переподготовки педагогов был практически выполнен.

Прошли обучение на долгосрочных курсах воспитатели Панина Г.В., Александрова М.С. и Савельева А.В., музыкальный руководитель Дружинина Н.В. В связи с увольнением не прошла заявленную курсовую подготовку Шаипкина Т.А.

Обучились на тематических курсах «Проектная деятельность в дошкольном образовании как средство обеспечения интеграции, направленной на формирование целостной картины мира дошкольников» воспитатели Сергеева И.В., Быкова И.А., Алешина Г.Н., Холодова А.В., «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ в контексте реализации федеральных государственных требований и новых примерных программ дошкольного образования» - Кошелева А.Н., Александрова М.С.

Посещали круглые столы и семинары, организованные ГИМЦ и ВИПКРО Леснова С.Я., Никитина Е.И., Дружинина Н.В., Скрыпникова Е.А., Зареченский Н.Ф.

Трое воспитателей (Кошелева А.Н., Медведева С.В., Сафарова Л.В.) продолжают свое обучение на заочном дошкольном отделении факультета

дошкольного и начального образования Владимирского государственного университета.

Цели работы на 2014-2015 учебный год

Цель:

Проектирование образовательного пространства ДООУ в условиях перехода на ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через:

- использование активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, работа творческих групп;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
- создание педагогами ДООУ персональных сайтов на образовательных порталах, публикация методических разработок в электронных СМИ.

2. Организовать работу по корректировке образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС;

- Создать творческую группу по разработке и корректировке образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС;

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка:

- повышение эффективности работы сайта дошкольного учреждения, своевременное обновление информации о дошкольном учреждении;
- создание страницы на сайте «Внедряем ФГОС ДО».

Организационно-методическая работа

1. Советы педагогов

	Содержание работы	Дата	Ответственный
.	Установочный Совет педагогов «Утверждение плана работы на 2014 – 2015 учебный год»	август	Заведующая ДОУ Зам. зав. по УВР
.	Тематический Совет педагогов «Самооценка педагога. Ее влияние на воспитательно-образовательный процесс»	ноябрь	Зам. зав по УВР, Педагог-психолог
.	Тематический Совет педагогов «Использование ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка»	март	Зам.зав.по УВР воспитатели
.	Итоговый Совет педагогов «Подведение итогов работы за прошедший год»	май	заведующая ст. воспитатель специалисты

Содержание педагогических советов

1. Установочный Совет педагогов «Утверждение плана работы на 2014-2015 учебный год»

Цель: утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год.

1. Итоги летней оздоровительной работы.
2. Принятие годового плана учреждения
3. Создание и утверждение рабочей группы по подготовке введения ФГОС ДО.
4. Внесение изменений и дополнений в Образовательную программу ДОУ.
6. Утверждение плана работы по взаимодействию с социумом.
6. Утверждение
7. Рассмотрение и обсуждение локальных актов.

2. Тематический Совет педагогов «Самооценка педагога. Ее влияние на воспитательно-образовательный процесс»

Цель: повлиять на профессиональное становление педагога, увлечь малоопытных педагогов профессией «воспитатель», показать значение педагога в построении воспитательно-образовательного процесса

Подготовка к педсовету

1. Анкетирование, направленное на анализ самооценки педагога: «Кто я: оптимист или пессимист?»
2. Тематическая проверка «Создание предметно-развивающей образовательной среды в группе»
3. Просмотр творческой группой режимных моментов младших – подготовительных групп с целью воспитательно-образовательного процесса.

План педсовета

1. Выступление руководителя ДОУ: «Социальная значимость профессии педагога».
2. Выступление «Педагог в современном дошкольном учреждении» (зам.зав по УВР)
3. Выступление «Профессионально значимые личностные качества педагога» (воспитатель высшей категории)
4. Итоги тематического контроля (зам. зав по УВР)
5. «Педагогические ситуации» (деловая игра)
6. Анализ творческой группы о просмотре режимных моментов младших – подготовительных групп:
 - что оказало положительное (*отрицательное*) влияние на достижение цели режимных моментов?
7. Обсуждение комиссией результатов анкетирования воспитателей и оформление резюме «Кто я: оптимист или пессимист?»

3. Тематический Совет педагогов «Использование ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка»

Цель: анализ работы по использованию ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка.

- 1.Итоги контроля по проблеме.
- 2.Представление опыта по содержанию персонального сайта и блога педагога;
- 3.Представление итогов конкурса портфолио «Мой ребенок - дошколенок»;
- 4.Представление отчета по ведению сайта дошкольного учреждения (зам.зав. по УВР)

5.Использование ИКТ – технологий с целью повышения интереса родителей к работе дошкольного учреждения (выступление из опыта работы).

6.Отчет по адаптации педагога в условиях перехода на ФГОС ДО

4.Итоговый Совет педагогов «Подведение итогов работы за прошедший год»

Цель: Подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана.

Наметить перспективы на следующий учебный год.

1. Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. Достижения. Проблемы. Трудности по внедрению ФГОС ДО
- 2.Результаты освоение образовательной программы ДО.
3. Анализ готовности детей к обучению в школе. (Итоги фронтального контроля готовности детей подготовительных групп к школе)
4. Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов.
- 5.Роль управленческих решений в повышении качества образования дошкольников
(по итогам выполнения решений предыдущих педсоветов).
- 6.Перспективы работы коллектива на следующий учебный год.
Анкетирование педагогов.

2.Консультации

№	Содержание работы	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Групповая Разъяснение Приказа Министерства образования и науки РФ «О порядке аттестации педагогических работников»	сентябрь	Зам.зав.по УВР Скрыпникова Е.А.	
2	Индивидуальная (для малоопытных педагогов) «Планирование воспитательно- образовательной работы»	сентябрь	Зам.зав.по УВР Скрыпникова Е.А.	
3	Групповая «Реализация ФГОС в ДОУ»	октябрь	Зам.зав.по УВР Скрыпникова Е.А.	
4	Групповая «Самооценка педагога»	октябрь	Педагог- психолог Леснова С.Я.	
5	Групповая «Организация питания в детском саду»	ноябрь	Скрыпникова Е.А.	
6	Групповая «Театрализованная деятельность как средство преодоления речевых нарушений»	декабрь	Учитель-логопед	
7	Групповая «Использование ИКТ в работе с дошкольниками»	январь	Сергеева И.В. зам.зав. по УВР	
8	Групповая «Развитие художественно-творческих способностей детей»	февраль	Демидова Л.Ю.	
9	Групповая «Развитие психофизических качеств у дошкольников»	март	Зареченский Н.Ф.	
10	Групповая «Подготовка к летней оздоровительной работе в ДОУ. Охрана жизни и здоровья детей в летний период»	май	Усова Т.А. Скрыпникова Е.А.	

3. Семинары, семинары – практикумы

№	Содержание работы	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Определение эмоционального состояния детей в группе детского сада	ноябрь	Леснова С.Я.	
2	Подвижные игры и упражнения на прогулке в зимнее время	декабрь	Зареченский Н.Ф.	
3	Использование музыки при организации режимных моментов	февраль	Дружинина Н.В.	
6	Работа над выразительностью речи при заучивании стихотворений	март	Носкова О.Б.	

4. Открытые мероприятия

Цель: повысить уровень компетентности малоопытных педагогов в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса

	Содержание работы	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении
	«Школа молодого педагога» (проведение непосредственной организованной образовательной деятельности и режимных моментов)	октябрь-февраль	воспитатели высшей квалификационной категории	

5. Конкурсы

Цель: стимулировать творческую активность педагогов, выявить творческие способности воспитанников

	Содержание работы	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении
	Смотр-конкурс на подготовку к новому учебному году	сентябрь	Скрыпникова Е.А.	
	Городской конкурс «Зеленый огонек»	октябрь	Творческая группа (специалисты, воспитатели, зам.зав.по УВР)	
	Всероссийский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй»	В течение года (согласно конкурсного графика)	Воспитатели старших и подготовительных групп, зам.зав.по УВР	
	Областной конкурс научно-методических материалов, программ и проектов «Новые технологии для новой школы»	февраль	Зам.зав по УВР, педагог-психолог, специалисты	
	Всероссийский конкурс «Человек и природа»	апрель	Воспитатели подготовительных групп, зам.зав.по УВР	

Психолого-медико-педагогический консилиум

Цель: Обеспечение комплексного взаимодействия педагогов, специалистов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка.

NN	Содержание	Срок и	Ответственный
1.	Тема: Организация работы ПМПК. Результаты диагностики детей на начало года». Цель: выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания по программе. Разработка индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов ребенка.	Сентябрь	Психолог, учитель-логопед
2.	Тема: Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми	Декабрь	Воспитатели Педагог-

	Цель: оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам.		психолог, учитель-логопед
3.	Тема: Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми Цель: оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам.	Март	Воспитатели педагог-психолог
4.	Тема: Итоги работы за год Цель: планирование коррекционной помощи детям на летний период.	Май	Педагог-психолог, учитель-логопед

Работа с кадрами

Повышение квалификации педагогических работников

NN	Тема курсов	Должность	Ф.И.О	Сроки
1.				
1.	Проектирование педагогической деятельности воспитателя дошкольного образования в условиях реализации ФГТ	Воспитатель	Кочетова О.А.	13-17 апреля; 8-19 июня
2	Формирование профессиональной компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГТ	Воспитатель	Демидова Л.Ю. Морозова Е.Е, Аксенова И.В.	19-23 января; 16-20 февраля; 30 марта-3 апреля
3	Формирование профессиональной компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГТ	Воспитатель	Краскина А.В.	24-28 августа; 14-18 сентября; 12-16 октября
4	Организационно-методическая деятельность в ДОУ в свете нового нормативно-правового поля	Зам.зав.по УВР	Скрыпникова Е.А.	12-16 октября; 23-27 ноября
5	Содержание и функции деятельности зам. директора по АХР(АХЧ)	Зам.зав.по АХЧ	Молькова Г.И.	23-24 марта 20-22 апреля

Аттестация педагогических кадров.

NN	Ф.И.О	Должность	Категория	Сроки
1	Грехова Т.Э.	воспитатель	Соответствии должности	
4	Полякова Л.Н.	воспитатель	первая	
5	Демидова Л.Ю.	воспитатель	первая	
6	Аксенова И.В.	воспитатель	первая	
7	Морозова Е.Е.	воспитатель	первая	
8	Дружинина Н.В.	музыкальный руководитель	первая	
9	Зареченский Н.Ф.	инструктор по физкультуре	высшая	
Предварительная работа:				
1.	Консультация по разъяснению Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010г. N 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»			В течение года
2.	Самоанализ педагогической деятельности			
3.	Мониторинг деятельности аттестуемых педагогов.			
4.	Беседа по оформлению папки профессиональных достижений.			
5.	Презентация опыта работы аттестуемых педагогов.			
6.	Публикация материалов в СМИ.			

Взаимодействие с родителями

	Содержание работы	Дата	Ответстве нный	Отм етка о выполнении
	<p>Индивидуальное и групповое консультирование родителей</p> <p>Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей, знакомство с результатами диагностик, оказание практической помощи родителям</p>	ежемесячно	педагог-психолог воспитатели учитель-логопед	
	Наглядная агитация (в соответствии с тематическим планированием и запросами родителей)	ежемесячно в информационном уголке	воспитатели специалисты ДОУ	
	Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группах (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)	ежемесячно	воспитатели	
	<p>Фотогалерея по темам:</p> <p>«Как я провел лето»</p> <p>«Я и мои четвероногие друзья»</p> <p>«Наши</p>	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p>	воспитатели	

	маленькие помощники»			
	Выпуск фотогазет «Какими мы были малышами»	май	воспитатели подготовительных групп	
	Анкетирование родителей на тему: «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	апрель	Зам. зав. по УВР воспитатели	
	Составление плана взаимодействия с семьями воспитанников.	август	Зам. зав по УВР воспитатели	